

схемы:

1. Этапы внедрения технологии интерактивного обучения.
2. Методическая основа для подготовки уровневых заданий.
3. Методические рекомендации по разработке тестовых заданий.
4. Этапы создания тестовых заданий.
5. Методика организации процесса познавательной деятельности учащихся.
6. Методическое обеспечение процесса интерактивного обучения физике.

В конце каждой главы учебного пособия приводятся вопросы для контроля и самоконтроля. Книгу завершают тестовые вопросы и список рекомендуемой литературы.

Данные материалы были получены в рамках проекта по прикладным исследованиям МОН РК № 0106РК00535.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жадрина М.Ж. Образование, ориентированное на результат, как новая модель школьного образования // Открытая школа. - 2003. - № 12 (25).
2. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика / Под ред. Байганиной Н.М. – Алматы: Изд-во ДООИВА, 2001.
3. Пономаренко Е.В., Косов В.Н. Цели и задачи школьного физического образования // Наука и образование Южного Казахстана, серия «Педагогические науки. Гуманитарные науки». – 2004. - № 1(36).
4. Пономаренко Е.В. Технология интерактивного обучения физике в 12-летней школе: Учебное пособие. – Шымкент: Изд-во ЮКГУ им. Ауезова, 2007.

М.А. Реньш
(РГППУ, Екатеринбург)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформы профессионального образования, вводимые поэтапно в современные учреждения образования, обращают внимание на необходимость стандартизации системы подготовки специалистов и качество образования. Существенными особенностями системы непрерывного профессионального образования являются их ориентация на подготовку специалистов по широкому спектру профессий и

специальностей на основе преемственности образовательных систем.

Для решения данных задач необходимо разработать и обосновать модель психологического содействия контингенту учащихся и педагогам системы непрерывного профессионального образования и научно-методический пакет психолого-педагогического сопровождения профессионального становления обучаемых.

При этом необходимо учитывать потребности экономики, рынка труда, а именно компетентностный уровень специалистов, и возможности системы профессионального образования в подготовке специалистов требуемого уровня. Немаловажное значение здесь имеют субъекты обучения: компетентные педагоги и учащиеся. Системообразующим началом образовательного процесса становится личность учащегося, которая наделяется не только социальными качествами, но и субъектными свойствами, определяющими ее инициативность и ответственность, самостоятельность выбранного пути.

В системе непрерывного профессионального образования недостаточно развито, а где-то и отсутствует научно-методическое обеспечение процесса профессионального становления учащихся, недостаточная психолого-педагогическая компетентность профессионально-педагогических работников. Отсутствуют психологические службы (либо они представлены одним специалистом). Однако контингент учащихся системы требует особого компетентного подхода.

Внедрение в систему непрерывного профессионального образования практики психолого-педагогического содействия учебному и воспитательному процессам позволит более полно учитывать особенности и интересы учащихся, создавать условия для полноценного соответствия процесса обучения личности учащихся и требований современной социально-экономической ситуации. Это позволит качественно улучшить

процесс профессионального обучения, его социальной и экономической функций.

Методологическую основу для разработки психолого-педагогического обеспечения системы непрерывного профессионального образования составляют философские, педагогические и психологические концепции, раскрывающие природу личности, психологические механизмы и стадии развития личности, психологические особенности целенаправленного формирования профессионально важных подструктур личности человека.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев) ориентирован на вовлечение студентов и учащихся в разнообразные личностнообразующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в современной социально-профессиональной среде. При этом уделяется внимание повышению мотивации, постепенному усложнению деятельности и содержанию ее компонентов, что способствует развитию самостоятельности обучаемых.

Методологическую основу изучения проблемы составляют и современные социально-педагогические теории в области формирования профессионально-квалификационной структуры работников, учащихся; принципы системного подхода к исследованию системно-социальных объектов, раскрытые в работах Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой; концептуальные представления о механизмах и закономерностях профессионального развития личности (С.Г. Вершловский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, К.К. Платонов); формирования обобщенных способов деятельности (В.В. Давыдов, В.С. Леднев, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов); концепция личностноориентированного образования (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, В.В.

Сериков, И.С. Якиманская) и др.

Важное значение для анализа и разработки концептуальных направлений системы непрерывного профессионального образования играет аксиологический подход (О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, Е.В. Бондаревская), который в контексте нашего исследования означает изучение явлений и процессов с позиции их ценности для функционирования и развития личности в процессе профессиональной подготовки.

Личностно ориентированный подход (Д.А. Белухин, Б.С. Братусь, Н.А. Алексеев) рассматривает социально-профессиональное развитие личности как субъектный процесс. При этом условия развития организации (в данном случае система начального профессионального образования, специальное и высшее образование, а также система послевузовского и дополнительного образования) рассматриваются как условия развития профессиональных и личностных планов личности в их совокупности и взаимном расположении.

Оценка успешности системы существующей системы непрерывного профессионального образования (ее учебной, профориентационной и воспитательной составляющих) осуществляется в рамках диагностического подхода, где в основе лежат профессиографические модели учащихся разноуровневых систем профессионального образования. Построение профессиограмм осуществляется по принципу преемственности.

Разнообразие теоретических и практических подходов к обоснованию служб психологического содействия за рубежом положило начало переходу от диагностического консультирования к концепции профессионального развития личности. В центр внимания в рамках данной концепции все чаще ставится необходимость целостного развития личности специалиста. В частности многие зарубежные исследователи (Д. Сьюпер, А. Маслоу, Д.

Голланд и др.) отмечают необходимость проработки личностной компоненты в построении системы профессиональной подготовки.

В России также большое внимание уделялось и уделяется проблемам профессионального становления личности специалиста, организации профессионального консультирования (А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Е.А. Климов, Б.С. Братусь и др.). Это свидетельствует о том, что проблема психологического сопровождения профессионального образования остается достаточной актуальной.

На основе проведенного мониторинга современного состояния воспитания учащихся, социо-педагогической диагностики процессов, идущих в воспитательно-образовательном пространстве НПО России, разработаны и апробированы в экспериментальных площадках Института развития профессионального образования обновленные принципы организации воспитательной работы, механизмы, модели и методики воспитательной работы, учитывающие изменяющиеся приоритеты и жизненные ценности современной учащейся молодежи. В качестве ведущего предложен и обоснован принцип воспитания из зоны ближайших интересов молодежи. Показана необходимость разработки современных программ воспитания на основе расширения межотраслевого и межведомственного взаимодействия.

Разработка теоретико-методологических основ системы непрерывного профессионального образования тем более важна в контексте акмеологических проблем профессионального развития. Согласно теоретическим основам идеи прогрессивного профессионального развития, разработанным А. Маслоу, Э.Ф. Зеером, А.А. Деркачом и др., содержательное многообразие вершины профессионального развития зависит от особенностей жизненного пути, который прошел человек, от социально-психологической, экономической, политической ситуации и т.д. На наш взгляд, следует добавить еще один

немаловажный аспект, а именно, насколько последователен был человек на пути своего продвижения, каков был уровень осознания им необходимости преемственности выбора и действий на пути к профессиональной зрелости.

Таким образом, мы подходим к необходимости обоснования системы непрерывного профессионального образования как фактора акмеологии профессионального развития. Самоактуализация, как показатель достижения акме, таким образом потенциально связана с процессом поступательного прогрессивного профессионального развития, начальными этапами которого являются уровни и формы образования. Следовательно, система непрерывного профессионального образования может рассматриваться как начальное условие актуализации личностно-профессионального потенциала. Однако следует отметить, что это возможно только в условиях постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности.

И.А. Ридингер, Т.В. Рыжкова
(РГППУ, Екатеринбург)

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Обучение является одним из важнейших информационных процессов с участием человека в образовательных учреждениях любого уровня. К сожалению, не всегда используются современные информационные системы и способы обработки информации: зачастую программы создаются самостоятельно.

Актуальность проблемы контроля качества образования непрерывно подтверждается педагогической практикой. Деятельность контроля имеет наибольшую по времени продолжительность в профессиональной деятельности педагогов. В качестве форм контроля используются готовые программы или созданные самими педагогами.